Конспект урока русского языка в 6 классе

с использованием модульной технологии

по теме

«Правописание гласных в окончаниях глаголов»

УЭ	Учебный материал с указанием заданий	Руководство по усвоению учебного содержания										
УЭ-0 2 мин.	Тема урока: «Правописание гласных в окончаниях глаголов» <u>Интегрирующая цель урока</u> В процессе работы ты должен: - формировать представление о правописании гласных в окончаниях глагола; - развивать навык употребления глаголов в речи.	Запиши в рабочей тетради число, тему урока.										
УЭ-1 12 мин.	Цель: изучить алгоритм «Правописание безударных личных окончаний глаголов» <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #90EE90;"> <td colspan="2" style="text-align: center;"><u>А. Приставка ВЫ-</u></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;">Да</td> <td style="text-align: center; width: 50%;">Нет</td> </tr> <tr style="background-color: #FFFF00;"> <td colspan="2" style="text-align: center;"><u>Б. Отбросить приставку</u></td> </tr> <tr style="background-color: #FFFF00;"> <td colspan="2" style="text-align: center;"><u>В. Ударение переместилось на окончание</u></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;">Да</td> <td style="text-align: center; width: 50%;">Нет</td> </tr> </table>	<u>А. Приставка ВЫ-</u>		Да	Нет	<u>Б. Отбросить приставку</u>		<u>В. Ударение переместилось на окончание</u>		Да	Нет	Рассмотри данный алгоритм. Проговори про себя все действия алгоритма. Если испытываешь трудности, обратись за помощью к учителю. Обрати внимание! Данный алгоритм нужен только для определения гласных в <u>безударных</u> окончаниях глаголов. Ударные окончания глаголов пишутся так,
<u>А. Приставка ВЫ-</u>												
Да	Нет											
<u>Б. Отбросить приставку</u>												
<u>В. Ударение переместилось на окончание</u>												
Да	Нет											

Модульное обучение

Погребняк Наталья Борисовна

	Г. <u>Слышится</u> И, А (Я)		Д. Инфинитив на -ИТЬ				как слышатся, и алгоритм к таким глаголам применить нельзя. Взаимопроверка: Прочитай алгоритм своему соседу по парте. Оцени ответ своего соседа: 0 б – мне не понятно, что он говорит; 1 б – он допустил 2-3 ошибки, но в целом алгоритм прочитал; 2 б – он допустил 1 ошибку; 3 б – он прочитал алгоритм без ошибок, сумел объяснить каждый шаг. Количество баллов запиши в оценочный лист (УЭ-1).
	Да	Нет	Да		Нет		
	И, А (Я)	Е, У (Ю)	Е. Глаголы: <u>брить, зиждиться,</u> <u>зыбиться, стелить</u> <u>и однокоренные</u>		Ж. Глаголы: <u>смотреть,</u> <u>видеть,</u> <u>ненавидеть,</u> <u>вертеть,</u> <u>обидеть,</u> <u>зависеть,</u> <u>терпеть, гнать,</u> <u>держать,</u> <u>дышать,</u> <u>слышать и</u> <u>однокоренные</u>		
	выспаться	вылить	Да	Нет	Да	Нет	
			<u>Е, У</u> (Ю)	<u>И, А</u> (Я)	<u>И, А</u> (Я)	<u>Е, У</u> (Ю)	
			зиждиться	позорить	смотреть	колоть	
УЭ-2 9 мин.	Цель: отработка умения работать с алгоритмом; повторение сведений о спряжениях глагола. Выборочно-распределительный диктант					Выпиши глаголы в личной форме, распределив их по группам в соответствии со спряжением. Постарайся объяснить свой выбор.	

Заунывный ветер гон..т Стаю туч на край небес. Ель надломленная стон..т, Глухо шепч..т тёмный лес (Н.А.Некрасов). Но гром ударил, буря стон..т, И снасти рвёт, и мачту клон..т (Н.А.Некрасов). Мы, верно, уж полад..м, Коль рядом сяд..м (И.А.Крылов). Дробится, и плещ..т, и брызж..т волна Мне в очи солёною влагой (А.К.Толстой). Не расскаж..шь, не спиш..шь, Что за жизнь, когда в бою За чужим огнём расслыш..шь Артиллерию свою (А.Т.Твардовский). Пряч..т месяц за овинами Жёлтый лик от солнца ярого, Высоко над луговинами По востоку пыш..т зарево	

	(С.А.Есенин). Правильный ответ: I спряжение – стон<u>е</u>т, шепч<u>е</u>т, стон<u>е</u>т, сяд<u>е</u>м, плещ<u>е</u>т, брызж<u>е</u>т, расскаж<u>е</u>шь, спиш<u>е</u>шь, пряч<u>е</u>т, пыш<u>е</u>т. II спряжение – гон<u>и</u>т, клон<u>и</u>т, полад<u>и</u>м, расслыш<u>и</u>шь.	Самопроверка: Посмотри правильный ответ. За каждую правильно вставленную букву – 1 балл, за правильное определение спряжения – 1 балл (максимально – 28 баллов). Суммируй баллы, общее количество баллов запиши в оценочный лист (УЭ-2).
УЭ-3 6 мин.	Цель: развитие умения применять теоретические знания на практике. Объяснительный диктант То длинный сук её за шею зацеп..т вдруг, то из ушей золотые серьги вырв..т силой, то в хрупком снеге с ножки милой увязн..т мокрый башмачок, то вырон..т она платок (А.С.Пушкин). Тропою тёмной задумчив ед..т наш Руслан и вид..т: сквозь ночной туман вдали черне..т холм огромный. Он ближе к холму, ближе; слыш..т: чудесный холм как будто дыш..т (А.С.Пушкин). Правильный ответ: Зацеп<u>и</u>т, вырв<u>е</u>т, увязн<u>е</u>т, вырон<u>и</u>т, ед<u>е</u>т,	Вставь пропущенные в глаголах буквы, постарайся объяснить свой выбор. Взаимопроверка: Пользуясь правильным

	вид<u>и</u>т, черне<u>е</u>т, слыш<u>и</u>т, дыш<u>и</u>т.	ответом, проверь работу соседа по парте, а он проверит твою работу. Постарайся объяснить соседу свой выбор в написании личных окончаний глаголов. За каждый правильный ответ – 1 балл (максимально- 9 баллов). За каждое объяснение прибавь ещё по 1 баллу. Суммируй баллы, общее количество баллов запиши в оценочный лист (УЭ-3).
УЭ-4 6 мин.	Цель: развитие навыка употребления глаголов в речи. Восстановление текста Только свет на востоке (брызнуть), только утро (показать) зарю, всей обширной своей отчизне «С добрым утром» я говорю. Далеко-далеко, где (кочевать) туманы, где от лёгкого ветра (колыхаться) рожь, там, в родимом краю, у степного кургана, обо мне вспоминая, ты, как прежде, (жить). Правильный ответ:	Данные в скобках глаголы поставь в личной форме, обозначь орфограмму. Самопроверка:

	Брызнет, покажет, кочуют, колышется, живёшь.	Посмотри правильный ответ, оцени свою работу. За каждый правильный ответ – 1 балл (максимально – 5 баллов). Количество баллов запиши в оценочный лист (УЭ-4).
УЭ-5 5 мин.	Цель: подведение итогов урока. 1. Прочитай цели урока (УЭ-0) 2. Как ты считаешь, ты достиг цели урока? 3. Оцени свою работу на уроке 0 б – я ничего не понял; 1б – мне нужно ещё раз повторить эту тему; 2 б – я понял правило, но объяснить другому не смогу; 3 б – я всё понял, могу объяснить это правило другому.	Поставь соответствующее количество баллов за работу на уроке в оценочный лист (УЭ-5). Суммируй все баллы за УЭ-1, УЭ-2, УЭ-3, УЭ-4, УЭ-5. Общее количество баллов поставь в итоговую сумму баллов оценочного листа.
Домашнее задание: <u>Рассуждение по образцу</u> Прочитай пословицы и афоризмы, вставь пропущенные буквы, обоснуй ответ по алгоритму. Плохой читатель по книге вод..т, а дума у него стороной ход..т. Кто записыва..т, тот чита..т дважды. Кто не держ..т чашу своей рукой, тот не напь..тся. Стан..шь водить компанию с хорошими людьми, и ты пополн..шь их число.		

Оценочный лист

Фамилия, имя ученика (цы) _____

УЭ-1	УЭ-2	УЭ-3	УЭ-4	УЭ-5	Итоговая сумма баллов	Оценка за урок
						«5» (за 47-57 баллов) «4» (за 36-46 баллов) «3» (за 25-35 баллов)
* Если ты набрал меньше 25 баллов, не огорчайся! Это значит, что тебе есть над чем работать. Попробуй пройти все УЭ ещё раз. Затрудняешься? Обратись за помощью к однокласснику или учителю.						

Домашнее задание (ответ):

Рассуждение по образцу

Прочитай пословицы и афоризмы, вставь пропущенные буквы, обоснуй ответ по алгоритму.

Плохой читатель по книге водит, а дума у него стороной ходит. Кто записывает, тот читает дважды. Кто не держит чашу своей рукой, тот не напьётся. Станешь водить компанию с хорошими людьми, и тыполнишь их число.

Литература:

Дмитриев Б.А., Колоскова А.Н. Обобщающие занятия по орфографии в старших классах. Омск, 1991.